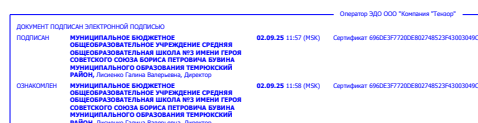


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА**  
**БУВИНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**  
**СОШ №3**



**РАССМОТРЕНА**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Мирошниченко А.О.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Озерова Э.Н.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Лисиенко Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся 1-4 классов

г. Темрюк 2025

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1–4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность 4 года. 1 год рассчитан на 33 часа.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Разговор о профессиях» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

## **Коммуникативные УУД:**

– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Личностные результаты изучения курса:**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **3. Эстетическое воспитание:**

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

### **5. Трудовое воспитание:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **6. Экологическое воспитание:**

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### **Критерии успешности прохождения программы**

Высокий уровень – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч.)

#### **Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

#### **Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

#### **Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

#### **Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

#### **Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

#### **Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

#### **Занятие 7.** Профессия – библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

#### **Занятие 8-9.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

#### **Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

#### **Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

#### **Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

#### **Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

#### **Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

## **2 класс (33 ч.)**

**Занятие 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при*

помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

#### **Занятие 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

#### **Занятие 6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

#### **Занятие 7.** Лепка из глины

*Работа с глиной.*

#### **Занятие 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

#### **Занятие 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

#### **Занятие 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

**Занятие 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».*

**Занятие 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие 33** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **3 класс (33 ч)**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

*Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.*

**Занятие 12.** Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

*Папочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия на фермерское угодье.

**Занятие 22.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротка «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31. "Профессии нашего посёлка"**

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»*

**Занятие 32. «Пишем «Книгу Мира»».**

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 33.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

**4 класс (33 ч.)**

**Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

**Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

**Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?**

**Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

**Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.*

**Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?**

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

**Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.**

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».*

**Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

**Занятие 10.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».*

**Занятие 11.** Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

**Занятие 12.** Человек – человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

**Занятие 13.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

**Занятие 14.** Человек – знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

**Занятие 15.** Человек – художественный образ. Типы профессий.

**Занятие 16.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

**Занятие 17.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 18.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

*Пословицы и поговорки о природе.*

**Занятие 19.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 20.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 21.** Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 22.** Урок – презентация: «Мой характер»

**Занятие 23.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Занятие 24.** Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 25.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 26.** Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

**Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности

**Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

**Занятие 29.** Условия труда бытового типа.

**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего посёлка.  
Встреча с интересными людьми.*

**Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

**Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт		
<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>						
1	Зачем человек трудится?	1	01.09		– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	2,3,7
2	Какие профессии ты знаешь?	1	08.09			
3	Мир интересных профессий	1	15.09			
4	Чем пахнут ремесла?	1	22.09			
5	Кем я хочу стать?	1	29.09			

					– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
	<b>Профессии в школе 2 ч</b>					
6	Профессия-учитель	1	06.10		– оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	1,3,7
7	Профессия-библиотекарь	1	13.10			
	<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>					
8-9	Профессия - продавец	2	20.10 27.10			
10-11	Профессия - парикмахер	2	10.11 17.11			
12-13	Профессия - повар	2	24.11 01.12			
14-15	Профессия - почтальон	2	08.12 15.12			
16-17	Профессия - врач	2	22.12 29.12			
18-19	Профессия - художник	2	12.01 19.01			
	<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>					
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	26.01		–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать	5,7
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	02.02 09.02			
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	16.02			

					результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	02.03 09.03			
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	16.03 30.03			
28	Оформление результатов проекта	1	06.04			
	<b>Профессия моих родителей 3ч</b>					
29-30	Кем работают мои родители?	2	13.04 20.04		– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;	2,3,7
31	Встреча с родителями	1	27.04		– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);	
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>					
32	Викторина «Что мы узнали?»	1	04.05		– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	11.05			
	Итого: 33 ч.					

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Мы построим новый дом	1			– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; – определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; – планировать последовательность практических действий для реализации замысла;
2	Кто такой - дизайнер	1			
3	Как составить букет	1			
4	Фигурки из цветов	1			
5	Кто такой скульптор	1			
6	Лепка из глины	1			
7	Маленькие фея. Как придумать аромат	1			
8	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1			
9	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1			
10	Моя мама - парикмахер	1			
11	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1			– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение
12	Кто украшает книжку.	1			
13	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1			
14	Кто рисует картины	1			
15	Художники - детям	1			
16	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1			
17	Кто сочиняет музыку	1			
18	Композиторы - детям	1			
19	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1			

20	Как стать писателем. Проба пера	1			задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других.
21	Писатели - детям	1			
22	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1			
23	Поэты – детям	1			
24	Профессия - режиссёр	1			
25	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1			
26	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1			
27	Кто придумывает танцы	1			
28	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1			
29	Кто пишет статьи в газету	1			
30	Репортаж с места событий	1			
31	Что делает фотограф	1			
32	Итоговое повторение	1			
33	Итого	33 ч.			

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1			– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1			
4	Кем быть?	1			

5	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1			<p>рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);</p> <p>– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;</p> <p>– воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;</p> <p>– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);</p> <p>– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>– оформлять продукты своей деятельности;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками;</p> <p>– находить эти сведения в справочной</p>
6	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1			
7	Встреча с нашими героями	1			
8	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1			
9	Из истории слов. Работа со словарём.	1			
10	Профессии наших мам.	1			
11	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1			
12	Профессии наших пап.	1			
13	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1			
14	«Кем быть? Каким быть?»	1			
15	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1			
16	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1			
17	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1			
18	«Калейдоскоп профессий».	1			
19	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1			
20	Кто может работать по профессии риэлтор?	1			
21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1			
22	Экскурсия на фермерское угодье.	1			
23	Экскурсия в центр занятости населения	1			
24	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1			
25	Знакомство с профессией бизнесмена.	1			
26	Кто может работать по этой профессии?	1			

27	«Какая профессия меня привлекает?»	1			и дополнительной литературе.
28	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1			
29	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1			
30	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1			
31	Художник. Профессия или призвание?	1			
32	"Профессии нашего посёлка"	1			
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1			
	Итого	33 ч.			

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Артист. Профессия или призвание?	1			<p>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p>
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1			
4	Шоколадье. Профессия или призвание?	1			
5	Спецназовец. Профессия или призвание?	1			
6	Кинолог. Профессия или призвание?	1			
7	Человек – техника. Типы профессий.	1			
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1			
9	Человек – природа. Типы профессий.	1			

10	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1			(предметных, рисунков, схематических рисунков);
11	Флорист. Профессия или призвание?	1			– уметь донести свою позицию до других;
12	Человек – человек. Типы профессий.	1			оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
13	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1			– слушать и понимать речь других;
14	Человек – знак. Типы профессий.	1			– осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;
15	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1			– воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;
16	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1			– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
17	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);
18	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;
19	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
20	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			– оформлять продукты своей деятельности;
21	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			– совместно договариваться о правилах
22	Урок – презентация: «Мой характер»	1			
23	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
24	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
25	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			

26	Использование функциональных средств организма.	1			<p>общения и поведения и следовать им.</p> <p>– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками;</p> <p>– находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
27	Урок – презентация: «Мои качества»	1			
28	Условия повышенной моральной ответственности	1			
29	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1			
30	Условия труда бытового типа.	1			
31	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1			
32	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	1			
33	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1			
	Итого	33 ч.			