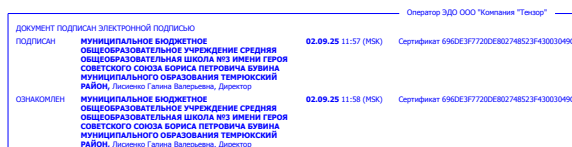


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА
БУВИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
СОШ №3



РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Мирошниченко А.О.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Озерова Э.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Лисиенко Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУБАНОВЕДЕНИЕ

для обучающихся 1-4 классов

г. Темрюк 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- Воспитательных результатов – тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- Воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переходя от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей.

1 КЛАСС

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

Раздел 2. «Наша школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но такие похожие (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах., на улице, в транспорте. Труд людей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из школы и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 КЛАСС

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа родного края (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зама, зима снежная была».

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города. Глава города. Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт жителей Кубани (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».

Тема 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Красный угол. Икона. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защиты природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, своего населённого пункта;
- рассказывать о достопримечательностях своего родного города;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани;
- Планирование и реализация индивидуального проекта.

3 КЛАСС

Введение. Изучаем родной край.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей.

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Именины. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

Подвиг материнства. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры, спорта;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнять правила поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдать правила сбора грибов в своей местности;

правильное поведение у водоёмов в разное время года; бережное отношение к растениям и животным.

4 КЛАСС

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники и заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Культурное наследие Кубани. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аулы);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдение изученных правил безопасного поведения, исполнение знакомых народных песен,
- выполнение исследовательских и творческих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

3. Духовно- нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5. Интеллектуально - познавательное воспитание

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение особенностью принять и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео -, фото –и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из школы и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 КЛАСС

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защиты природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, своего населённого пункта;
- рассказывать о достопримечательностях своего родного города;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани;
- Планирование и реализация индивидуального проекта.

3 КЛАСС

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры, спорта;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнять правила поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдать правила сбора грибов в своей местности;

правильное поведение у водоёмов в разное время года; бережное отношение к растениям и животным.

4 КЛАСС

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аулы);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдение изученных правил безопасного поведения, исполнение знакомых народных песен,
- выполнение исследовательских и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Введение.	1				
1.	Мой родной край	1				Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
	Раздел 1. «Я и моя семья»	8			ПК Мультимедиа Обучающие диски Презентации	
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1				Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), назвать имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
3.	Любимые занятия	1				Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
4.	Любимые занятия	1				
5.	Моя семья	1				Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о

					Карта «Краснодарский край»	любимых совместных занятиях, семейных играх.
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье	1			Комплект цветных диапозитивов	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
7.	Семейные традиции	1				Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
8.	Праздники, которые мы отмечаем	1				
9.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1				Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
	Раздел 2. «Я и моя школа»	7			ПК	
10.	Наша школа. Правила поведения в школе	1			Мультимедиа	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной др.) рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.

11	Знакомство со школой.	1			Обучающие диски Презентации	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
12	Традиции нашей школы.	1		Слайды		
13.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1				Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
14.	Мои одноклассники	1				Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами
15.	Правила школьной дружбы. Урок КВН	1				
16.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1				Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
	Раздел 3. «Я и мои родные места»	9				

17.	Главный город Краснодарского края	1				После прослушивания рассказа о Краснодаре, рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
18.	Достопримечательности	1			ПК	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
19.	Достопримечательности. Заочная экскурсия по достопримечательностям посёлка Ахтырского.	1			Мультимедиа	
20.	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1				Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.
21.	Правила поведения в общественных местах.	1			Обучающие диски	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
22.	Правила поведения на улице, в транспорте	1			Презентации Слайды	
23.	Труд жителей моего населённого пункта.	1				Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.

24	Труд моих родных	1				<p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.</p>
25.	Исследовательский проект «Какой я житель»	1				<p>Участвовать а групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки). Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах,</p> <p>в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>

	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	8				
26	Растения и животные вокруг меня.	1			ПК	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать

27	Что где растёт, кто где живёт	1			Мультимедиа Карта «Растительный мир Кубани»	повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
28	Забота о комнатных растениях.	1			Карта « Животный мир Кубани»	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным).
29	Забота о домашних животных. Урок – игра Счастливый случай «О братьях наших меньших»	1			Обучающие диски Презентации	
30	Красота природы моей местности.	1			Слайды	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
31	Писатели, художники о красоте родного края.	1				
32	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1				Выбирать для описания (рисования, фотоизображения) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к данному

33	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1				объекту.
	ИТОГО:	33				

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, тема)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
				план	факт	
I.	Введение		1			
1/1	Символика района (города), в котором я живу.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1	I четв 04.09		Символика района, края, раб. тетрадь, компьютер, звукозапись гимна
II.	<u>Природа моей местности.</u>		<u>13</u>			
2/1	<u>Экскурсия № 1_</u> <u>Годовой</u> <u>исследовательский</u> <u>проект сезонных</u> <u>изменений.</u> Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей,	1	11.09		Физическая карта, план экскурсии, картины художников

	земной поверхности моей местности.	рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.				
3/2	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	1	18.09		Физическая карта, картины художников
4/3	Экскурсия № 2. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	1	25.09		Физическая карта, план экскурсии, правила поведения у водоемов
5/4	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	1	02.10		Физическая карта, правила поведения у водоемов, раб. тетрадь
6/5	Разнообразный растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения.	1	09.10		Наглядный материал (растения края), гербарий. рисунки Атлас – определитель «От земли до неба»
7/6	Разнообразный растительный мир моей местности.	Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать	1	16.10		Наглядный материал (растения края), гербарий. рисунки Атлас – определитель «От земли до

		свой рассказ фотографиями или рисунками.				неба»
8/7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	1	23.10		Наглядный материал (лекарственные растения края), гербарий. рисунки. Атлас – определитель «От земли до неба»
9/8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	1	30.10		Наглядный материал (ядовитые растения края), гербарий. рисунки. Атлас –определитель «От земли до неба»
10/9	Животный мир моей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	1	II четв 13.11		Наглядный материал (животные края), рисунки. Атлас – определитель «От земли до неба»
11/10	Животный мир моей местности.		1	20.11		Наглядный материал животные края), рисунки. Атлас –определитель «От земли до неба»
12/11	Красная книга	Знать названия некоторых	1	27.11		Красная книга края,

	Краснодарского края	растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.				иллюстрации, рисунки, компьютер, презентация
13/12	Экскурсия № 3. Правила защитников природы.	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1	04.12		План экскурсии, проект, реклама изделия
14/13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1	11.12		Проект, реклама изделия
III.	Населённые пункты		7			
15/1	Экскурсия № 4. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия	1	18.12		План экскурсии, проект, произведения писателей о зиме, план поселка, маршрут по улицам

16/2	<u>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</u> Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1	25.12		Проект, произведения писателей о зиме, план поселка, маршрут по улицам
17/3	История образования города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1	III четв 15.01.15		Альбом «История поселка Узловой», фотографии главы района и поселения
18/4	Населённые пункты моего района.	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».	1	22.01		Компьютер, раб тетрадь, карта района
19/5	Населённые пункты моего района.	Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1	29.01		Компьютер, раб тетрадь, карта района
20/6	<u>Исследовательский проект</u> «Где я могу проводить свободное время».	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1	05.02		Проект, раб. тетрадь
21/7	<u>Исследовательский проект</u> «Где я могу		1	12.02		Проект, раб. тетрадь

	проводить свободное время».					
IV.	Труд и быт моих земляков		13			
22/1	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1	19.02		Выставка книг, компьютер, раб. тетрадь
23/2	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1	26.02		Выставка книг, компьютер, раб. тетрадь
24/3	Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».	1	05.03		Компьютер, раб. тетрадь, звукозапись кубанских песен, рецепты кубанских блюд
25/4	Особенности казачьего быта.	Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1	12.03		Компьютер, раб. тетрадь, звукозапись кубанских песен, рецепты кубанских блюд
26/5	Уклад кубанской семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1	19.03		Компьютер, раб. тетрадь, фотографии семьи. Рисунки детей
27/6	Ремёсла, распространённые в	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ	1	IV четв 02.04		Компьютер, раб. тетрадь, изделия кубанских мастеров

	моём районе.	об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.				
28/7	«Труженики» родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	1	09.04		Компьютер, раб. тетрадь
29/8	Экскурсия № 5. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	1	16.04		План экскурсии, экскурсионный лист компьютер, раб. тетрадь, произведения кубанских худ. и писателей о весне
30/9	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	1	23.04		Компьютер, раб. тетрадь, произведения кубанских худ. и писателей о весне
31/10	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1	30.04		Компьютер, раб. тетрадь, произведения кубанских худ. и писателей о ВОв

32/11	Семья и семейные традиции	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1	07.05		Компьютер, раб. тетрадь, произведения кубанских поэтов о семье
33/12	<u>Творческий проект</u> «Труд в моей семье»	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1	14.05		Инд. проект, компьютер, раб. тетрадь
34/13	<u>Годовой исследовательский проект сезонных изменений</u> . Часть 4: «Здравствуй, лето!».	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1	21.05		Инд. проект, компьютер, раб. тетрадь
	ИТОГО – 34 часа	Исслед. проектов – 10 Творч. проектов –1 Экскурсий -5				

№	Тема	Кол-	Дата	Оборудование	Основные виды деятельности учащихся
---	------	------	------	--------------	-------------------------------------

3 КЛАСС

			план	факт		
	Введение.	1				
1	Изучаем родной край.	1	3.09		Карта Краснодарского края	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
	Нет в мире краше Родины нашей	10				
2	Рельеф Краснодарского края.	1	10.09		Карта Краснодарского края	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	17.09		Плакаты	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора) . Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
4	Водоёмы Краснодарского края. Экскурсия.	1	24.09		Плакаты, карточки	Перечислять водоемы (моря, реки, озера, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
5	Водоёмы Краснодарского края.	1	1.10			
6	Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия.	1	8.10		Карта Краснодарского края	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории края. Рассказывать о правилах сбора.
7	Растительный и животный мир Кубани.	1	15.10			

8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	22.10		Плакаты	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в СМИ (в т. ч. Интернет).
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	29.10		Дидактический материал	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
10	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	12.11		Карта Краснодарского края	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
11	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	19.11		Репродукции картин, художественная литература (книги).	
	Без прошлого нет настоящего	9				Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	26.11		Дидактический материал	
13	Древние города.	1	3.12		Дидактический материал	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
14	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	10.12		Дидактический материал	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
15	История на карте. История основания своего населённого пункта.	1	17.12			
16	С верою в сердце.	1	24.12		Карта Краснодарского края, ИКТ	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом

						(или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	14.01		Презентация	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
18	Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	21.01		Плакаты, дидактический материал	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.
19	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	1	28.01		Карта Краснодарского края, дидактический материал	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
20	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	1	4.02		Репродукции картин	
	Казачьему роду нет переводу	10				
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	11.02		Схема, альбом	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
22	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	18.02		Презентация	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
23	Из истории кубанских фамилий.	1	25.02		Карточки, альбом	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных,

						изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
24	Семейные ценности. Мама.	1	4.03		Презентация	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
25	Твои земляки – труженики.	1	11.03		Репродукции картин, ИКТ	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
26	Кубанские умельцы.	1	18.03		Презентация, Карточки, альбом	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
27	Народные обычаи и традиции.	1	1.04		Презентация, альбом	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
28	Казачий фольклор.	1	8.04		ИКТ, художественная литература (книги).	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
29	Казачьему роду нет переводу.	1	15.04		Карточки	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	22.04		Репродукции картин	

						художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Духовные истоки Кубани.	4				
31	Святые источники Кубани.	1	29.04		Презентация, карта Кубани.	Понимать и осознавать духовный смысл православных праздников: Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. Ознакомиться с историей возникновения святых источников и картой святых источников края.
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	6.05		Презентация.	Ознакомиться с устройством храма и его значением, с особенностями архитектуры, иконостасом, с храмовыми традициями (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
33	Именины.	1	13.05		Иллюстрации.	Ознакомиться с понятием «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Именные иконы.
34	Подвиг материнства.	1	20.05		Презентация.	Характеризовать понятие «любовь матери». Материнский труд, уважительное отношение к нему. Ознакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Характеризовать понятие «многодетная семья».
	Итого:	34				

4 КЛАСС

№ П/П	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	План	Факт			
Введение (1 час)					
1			Краснодарский край на карте России.	1	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)					
2			Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
3			Природные зоны Курганинского района.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать зону района, где живем. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
4			Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.
5			Естественные и искусственные водоемы Краснодарского края.	1	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов.

			Использование и охрана водоёмов.		Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.
6			Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.
7			Полезные ископаемые края, использование полезных ископаемых	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.
8			Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним
9			Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
10			Проектная работа «Книга для гостей нашего края».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Земля отцов - моя земля (11часов)					
11			Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя

					родословная».
12			Древние жилища. Современный облик края.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
13			Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
14			Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
15			Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
16			Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Сбирать и хранить письменные источники в семейном архиве.
17			Устная история родного края. Как изучают историю Кубани.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.
18			Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
19			Современная административная карта Краснодарского края. Краснодар — административный центр	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.

			края. Глава администрации края (губернатор).		
20			Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
21			Защита проекта «Письменный исторический источник».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Жизнь дана на добрые дела (9 часов)					
22			Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу
23			Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.
24			Проект «Книга славы»	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.
25			Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26			Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о

					выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
27			Энциклопедия «Радетели земли кубанской». Наши земляки - гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
28			Мы - наследники земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
29			Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
30			Проектная работа «Письмо моим наследникам»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани (4 часа)					
31			Библия. Библиотеки.	1	Знакомство с Евангелие. Евангелие – главная книга казаков. Составлять рассказ о возникновении библиотек при храмах и монастырях.
32			Культурное наследие Кубани.	1	Знакомство с православными традициями в музейных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков.
33			Музеи- хранители материальной и духовной культуры.	1	Знакомство с духовными сокровищами краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
34			Я как хранитель духовного наследия Кубани. Десять заповедей.	1	Подведение

